

**Компонент ОПОП 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
направленность (профиль) «Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе»
наименование ОПОП**

Б1.О.08
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Разработчик (и):

Судак С.Н.

ФИО

доцент кафедры ТБ

должность

К.Т.Н

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 6 от 29.01.2024 г.

Заведующий кафедрой

Техносферной безопасности

подпись

Ж.В. Васильева

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур ИД-2УК-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; ИД-3УК-8	принципы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; основные инструкции и способы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера;	идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять и анализировать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; анализировать и выбирать методы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС;	навыками идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы ЧС, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	- комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания	Текущий контроль

	<p>При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС.</p>			<p>навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		
<p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p>ИД -1 <small>опк-3</small> создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>основные нормативно-правовые документы в области охраны труда и производственной санитарии;</p>	<p>применять на практике действующую систему нормативно-правовых документов в области охраны труда и производственной санитарии;</p>	<p>навыками проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>- комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания; - задания по вариантам для выполнения контрольной работы;</p>	<p>Текущий контроль</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, фрагментарные знания о принципах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; об основных требованиях безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; об основных инструкциях и способах оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера;	Минимально допустимый уровень знаний. общие знания о принципах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; об основных требованиях безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; об основных инструкциях и способах оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания принципах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; об основных требованиях безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; об основных инструкциях и способах оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированы полные знания принципах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; об основных требованиях безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; об основных инструкциях и способах оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера;

<p>Наличие умений</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Частично умения идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять и анализировать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; анализировать и выбирать методы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС;</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Не систематическое использование умения идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять и анализировать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; анализировать и выбирать методы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС;</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, но содержащее отдельные пробелы в умении идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять и анализировать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; анализировать и выбирать методы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС;</p>	<p>Продемонстрированы сформированное умение идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять и анализировать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; анализировать и выбирать методы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС;</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Частично владеет навыками идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий, не систематическое владение навыками идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы ЧС, террористического</p>	<p>Продемонстрированы в целом успешные базовые навыки при выполнении стандартных заданий, содержащее отдельные пробелы в навыках идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы ЧС,</p>	<p>Продемонстрированы сформированные, устойчивые навыками идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и определять модель поведения при возникновении угрозы ЧС, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной</p>

	<p>ЧС, террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>террористического акта или военного конфликта; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических профессиональных задач</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>			
<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Фрагментарные</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Знает основные актуальные</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированные,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Полностью правильно</p>

	представления об основных нормативно-правовых документах в области охраны труда и производственной санитарии;	нормативно-правовые документы в области охраны труда и производственной санитарии;	но содержащие отдельные пробелы, знания об основных нормативно-правовых документах в области охраны труда и производственной санитарии;	сформированные знания об основных нормативно-правовых документах в области охраны труда и производственной санитарии;
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять на практике действующую систему нормативно-правовых документов в области охраны труда и производственной санитарии;	Продемонстрированы основные умения. не систематическое использование умения применять на практике действующую систему нормативно-правовых документов в области охраны труда и производственной санитарии;	Продемонстрированы все основные умения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения применять на практике действующую систему нормативно-правовых документов в области охраны труда и производственной санитарии;	Продемонстрировано сформированное умение умения применять на практике действующую систему нормативно-правовых документов в области охраны труда и производственной санитарии;
Наличие навыков (владение опытом)	навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	имеется минимальный набор навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продемонстрированы в целом успешные базовые навыки, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Продемонстрированы сформированные, устойчивые навыки проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы за ПЗ	Критерии оценивания
Отлично – 5 баллов	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Контрольные вопросы собеседования раскрыты полностью.
Хорошо – 4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно – 3 балла	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно – 0 баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы за ПЗ	Критерии оценивания
Отлично – 5 баллов	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Вопросы собеседования раскрыты полностью. Ситуационные задачи и контрольные тесты решены самостоятельно.
Хорошо – 4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно –	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний

3 балла	уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно – 0 баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Тестовые задания по темам ПЗ:

Вопрос 1: В соответствии с ГОСТ 12.0.002-2014 определение понятия "вредный производственный фактор".

1. производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти;
2. производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и(или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Вопрос 2: Можно использовать углекислотный огнетушитель при тушении возгораний электроустановок под напряжением до 1000 В?

1. ДА
2. НЕТ

Вопрос 3: Назовите организационные мероприятия в области охраны труда.

1. инструктажи; предупреждение воздействий факторов производственной среды;
2. оптимизация параметров производственной среды; использование адаптационных возможностей человека;
3. медосмотры, обучение и инструктажи, выдача средств индивидуальной защиты.

Вопрос 4: Какой документ оформляется при несчастном случае, закончившимся потерей трудоспособности более чем на одну смену?

1. объяснительная записка;
2. акт по форме Н-1;
3. больничный лист.

Вопрос 5: Какова периодичность проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах (СОУТ)?

1. один раз в 5 лет;
2. два раза в год;
3. проводится ежегодно.

Вопрос 6: Профессиональные заболевания классифицируются на:

1. хронические и острые;
2. связанные и не связанные с воздействием вредных условий труда
3. обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника с летальным исходом и хронические.

Вопрос 7: Наиболее приоритетный путь эвакуации людей из зоны заражения (радиационного, химического):

1. кратчайший путь - перпендикуляр к оси распространения зараженного воздуха;
2. вдоль оси распространения зараженного воздуха;
3. с учетом рельефа.

Вопрос 8: Защита от поражения электрическим током и возгорания:

1. защитное заземление, зануление и защитное отключение;

2. использование знаков безопасности и предупреждающих плакатов;
3. использование малых напряжений.

Вопрос 9: Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

1. наложить давящую повязку
2. наложить жгут выше места повреждения
3. наложить согревающий компресс, обеспечить покой

Вопрос 10: С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. Информация о месте аварии, с фамилией лица, наложившего жгут;
2. Информация о времени наложения жгута;
3. Информация о повреждении, обнаруженного у пострадавшего.

Вопрос 11: При аварии с выбросом АХОВ, в первую очередь, следует защитить органы дыхания с применением мокрой ватно-марлевой повязки. Какой раствор наиболее эффективен при выбросе в атмосферу паров аммиака?

1. 2% раствор соды;
2. 1,5% раствор лимонной кислоты;
3. вода

Вопрос 12: В соответствии с ГОСТ 12.0.002-2014 определение понятия "опасный производственный фактор".

1. производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти;
2. производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и(или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Вопрос 13: Где следует спастись при аварии с выбросом АХОВ аммиака?

1. на верхних этажах зданий, плотно закрыв все щели в дверях, окнах, задравив вентиляционные отверстия;
2. на нижних этажах зданий, плотно закрыв все щели в дверях, окнах, задравив вентиляционные отверстия;
3. оба ответа правильные.

Вопрос 14: Какие меры безопасности (ограничения)должны строго выполняться для рабочих помещений, оборудованных автоматическими системами газового пожаротушения с использованием тушащего галогенсодержащего вещества:

1. до включения системы АУПТ помещение должны покинуть все люди;
2. после локализации возгорания электрооборудования, находящегося под напряжением заходить в помещениях только поле обследования воздуха помещения с помощью газоанализатора;
3. оба ответа правильные

Вопрос 15: Какие процессы участвуют в терморегуляции:

1. изменение температуры и относительной влажности в помещении
 2. изменение температуры воздуха в помещении за счет скорости движения воздуха
 3. совокупность процессов в организме человека для поддержания постоянной температуры тела
- изменение температуры и относительной влажности в помещении за счет скорости движения воздуха

Баллы	Критерии оценки
20	90-100 % правильных ответов
15	70-89 % правильных ответов
10	50-69 % правильных ответов
0	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней независимой оценки качества образования

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки компетенции, формируемой дисциплиной у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы с правильными ответами

Компетенции	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 1 1.1. Определение ЧС и критерии ЧС даны в НПА: 1. <u>ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</u> (ред. от 30.12.2021) 2. Конституции РФ от 12 декабря 1993 года (с изм. от 01.07.2020г); 3. <u>ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»</u> от от 10.01.2002 года (ред. от 14.07.2022); 4. <u>ФЗ №174 «Об экологической экспертизе»</u> от 1995 года (ред. от от 22.08.2004), 1.2. Охрана труда - это: 1. наука о человеке в процессе трудовой деятельности; 2. комфортное и безопасное взаимодействие человека с техносферой; 3. <u>система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия</u> 1.3. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

<p>ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>катастрофа;</u> 2. авария; 3. отказ; 4. инцидент. <p>Задание 2</p> <p>2.1. Классы опасности вредных веществ согласно ГОСТ 12.1.007:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>чрезвычайно опасные; высокоопасные; умеренно опасные; малоопасные;</u> 2. общетоксические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные мутагенные вещества, влияющие на репродукцию; 3. оба ответа правильные. <p>2.2. От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>величина поражающего тока, длительности действия тока, электрическое сопротивление тела человека, род и частота тока, приложенное напряжение, путь (петля) протекания тока и индивидуальные особенности организма человека;</u> 2. величина и длительности действия тока и напряжения; 4. индивидуальные особенности организма человека. <p>2.3. При иммобилизации фиксируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один сустав выше перелома; 2. <u>два сустава – выше и ниже перелома;</u> 3. только верхний сустав; 4. все суставы конечности. <p>Задание 3</p> <p>3.1. Назовите вид излучения, обладающий наибольшей ионизирующей способностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>α – частицы;</u> 2. β – частицы; 3. высокочастотное γ– излучение; 4. высокочастотное рентгеновское излучение <p>Задание 4</p> <p>4.1. Коллективные средства защиты от теплового излучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вентиляция и кондиционирование воздуха. 2. теплоизоляция поверхностей источников излучения, 3. экранирование источников либо рабочих мест, 4. воздушное и водное душирование, 5. <u>все ответы верны.</u> <p>4.2. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 41 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПДК максимальная разовая; 2. ПДК средняя суточная; 3. <u>ПДК рабочей зоны;</u> 4. ПДУ. <p>4.3. Вредные и опасные производственные факторы по ГОСТ 12.0.003–15 ССБТ классифицируют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физико-химические, биологические, психофизиологические; 2. <u>физические, химические, биологические, психофизиологические;</u> 3. химические, биотические, физиологические, механические.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 5

5.1. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека — это:

1. ультразвук;
2. вибрация;
3. шум.
4. инфразвук;

5.2. Методы снижения вибрации:

1. виброизоляция, вибропоглощение, виброгашение;
2. демпфирования, динамическое виброгашение;
3. экранирование.

5.3. Виды инструктажей по пожарной безопасности

1. противопожарный вводный инструктаж;
2. противопожарный инструктаж на рабочем месте;
3. противопожарный повторный инструктаж;
4. противопожарный внеплановый инструктаж;
5. противопожарный целевой инструктаж;
6. все ответы верны.

Вариант 2

Задание 1

1.1. Назовите вид излучения, обладающий наибольшей проникающей способностью:

1. α – частицы;
2. β – частицы;
3. высокочастотное γ – излучение;
4. высокочастотное рентгеновское излучение.

1.2. Ток величиной в 100 мА считается:

1. неощутимым;
2. болезненным;
3. смертельным;
4. пороговым.

1.3. Разряд зрительной работы определяется:

1. уровнем освещенности рабочего места;
2. временем работы;
3. размером объекта различения;
4. напряжением зрительного аппарата.

Задание 2

2.1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это:

1. аварийная ситуация.
2. несчастный случай;
3. чрезвычайная ситуация (ЧС);
4. чрезвычайное происшествие;

2.2. К неионизирующим излучениям относят:

1. инфракрасное излучение; излучение оптического диапазона;
2. гамма-излучение, рентгеновское излучение;

2.3. Каков радиус опасной зоны для возникновения «шагового напряжения» - максимальный радиус поражения (до 1000 В):

1. 8м;
2. 5м;
3. 10м.

Задание 3

3.1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это:

1. аварийная ситуация;
2. несчастный случай;
3. чрезвычайная ситуация (ЧС);
4. чрезвычайное происшествие.

3.2. При повреждении внутренних органов возникает:

1. паренхиматозное кровотечение;
2. капиллярное кровотечение;
3. артериальное кровотечение;
4. смешанное кровотечение.

3.3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

1. вирусы, бактерии;
2. радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
3. режущие предметы.
4. вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Вариант 3

Задание 1

1.2. Микроклимат, тепловое излучение, освещенность, шум, вибрация, электромагнитное излучение являются факторами:

1. социально-психологическими;
2. химическими;
3. физическими;
4. биологическими;
5. психо-физиологическими.

1.2. Какими огнетушителями можно тушить возгорание электрооборудования под напряжением?

1. углекислотными (ОУ);
2. порошковыми (ОП);
3. воздушно-пенными (ОВП);
4. химически-пенными (ОХП).

1.3 Воздействие вибрации на организм человека зависит:

1. от продолжительности воздействия;
2. от частоты и амплитуды колебаний;
3. от явления резонанса;
4. все ответы верны.

Задание 2

2.1. Каков радиус опасной зоны для возникновения «шагового напряжения» - максимальный радиус поражения (выше 1000 В):

1. 8м;
2. 5м;
3. 10м.

2.2. Для снижения производственного травматизма необходимы:

1. пропаганда, профилактика;

2. профилактика и предупреждение.

2.3. Эпифитотия – это:

1. массовое инфекционное заболевание людей;
1. массовое инфекционное заболевание растений;
2. массовое инфекционное заболевание животных.

Задание 3

2.1. Организационные мероприятия в области охраны труда:

1. медосмотры, профотбор по медицинским показаниям;
2. инструктажи и обучение;
3. выдача СИЗ;
4. все ответы верны.

3.2. Действия при заражении атмосферы хлором:

1. укрыться на верхних этажах здания;
2. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой (лучше 2% раствором питьевой соды) и покинуть зону заражения перпендикулярно направлению ветра;
3. ждать аварийно-спасательный отряд.

3.3. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям:

1. эрозия;
2. стихийное бедствие;
3. загрязнение;
4. интродукция.

Вариант 4

Задание 1

1.1. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

1. критический.
2. вредный;
3. опасный;
4. допустимый;

1.3. Какими огнетушителями можно тушить возгорание электрооборудования под напряжением?

2. углекислотными (ОУ);
3. порошковыми (ОП);
4. хладоновыми (ОХ);
5. все ответы верны.

1.3 Охрана труда – это:

1. оптимизация параметров производственной среды;
2. защита временем и защита расстоянием;
3. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия .

Задание 2

2.1. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

1. антагонизм;
2. независимое действие;
3. суммация;
4. синергизм.

2.2. Основная задача охраны труда

1. профилактика и предотвращение производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий;
2. защита временем и защита расстоянием;
3. оптимизация параметров производственной среды;

2.3. По степени горючести строительные материалы бывают:

1. классов А, В и С;
2. воспламеняемые и невоспламеняемые;
3. горючие и негорючие.

Задание 3

3.1. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

1. создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом;
2. оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом;
3. идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

2.2. Эпизоотия – это:

1. массовое инфекционное заболевание людей;
3. массовое инфекционное заболевание растений;
4. массовое инфекционное заболевание животных.

3.3. В зависимости от глубины поражения тканей 2 степень ожога:

1. характеризуется гиперемией (покраснением) кожи, отечностью и ощущением боли; под действием высокой температуры происходит расширение капилляров и образование отека;
2. сопровождается гиперемией, отеком, образованием пузырей, наполненных прозрачной желтоватого цвета жидкостью;
3. сопровождается омертвлением кожи с образованием струпа, который возникает в результате свертывания белков тканей;
4. обугливание тканей.

Вариант 5

Задание 1

1.1. Область высокочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой свыше 20к Гц, негативно воздействующих на организм человека — это:

1. ультразвук;
2. вибрация;
3. шум.
4. инфразвук;

1.2. К ионизирующим излучениям относят:

1. инфракрасное излучение; излучение оптического диапазона;
2. гамма-излучение, рентгеновское излучение.

1.3. В соответствии с ГОСТ 12.1.003, какое воздействие

оказывает шум на работника?

1. изменяет ритмы дыхания и сердечной деятельности, повышает внутричерепное и кровяное давления, понижает кислотность желудочного сока, вызывает расстройства нервной системы;
2. повышает утомляемость, способен привести к росту ошибок и увеличению продолжительности выполнения задания, приводит к тугоухости вплоть до его полной глухоты;
3. оба ответа правильные.

Задание 2

2.1. Виды инструктажей по охране труда:

1. вводный инструктаж;
2. инструктаж по охране труда на рабочем месте;
3. повторный инструктаж по охране труда;
4. внеплановый инструктаж по охране труда;
5. целевой инструктаж по охране труда;
6. все ответы верны.

2.2. Чрезвычайно опасные вредные вещества относятся к

1. первому классу опасности;
2. второму классу опасности;
3. третьему классу опасности.

Задание 3

3.1. Канцерогенные вещества вызывают:

1. мутации;
2. инфекционные заболевания;
3. аллергические заболевания.
4. образование злокачественных опухолей.

3.2. Укажите вид обуви, в котором работникам запрещено посещать склад, в котором хранятся баллоны с горючим газом.

1. с резиновой подошвой;
2. подбитая металлическими гвоздями или подковами;
3. кожаная.

3.3. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?

1. красный;
2. желтый;
3. черный.